ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA
Fecha: 19/05/2026

Hora: 4:30 pm. – 6:45 p.m.
Lugar: Reunión interna – plataforma Teams
Tema: Reunión del equipo interno
Asistente: Maritza Díaz B. – Andrés Ramiro Lara – Camila Gaviria Grisales – Andrés Forero- Daniel Bustos

Orden del día:

1. Balance de avances de trabajo de campo y la sistematización a la fecha.
2. Preparación presentación Reunión ampliada (fecha por fijar).
3. Conclusión

Desarrollo:

1. Balance de avances de trabajo de campo y la sistematización a la fecha:

Ramiro Andrés Lara Rodríguez – Análisis espacial y sistematización

- Presentó un ejercicio cartográfico usando datos del SIMAT y el censo 2018, superponiendo la ubicación de las sedes educativas (San Martín: primaria y bachillerato) con densidad poblacional.
- Observó mayor densidad alrededor de los colegios y diferencias entre oriente y occidente de la ciudad. Destacó que Andrés merece "compensación" por recorrer 3 horas de desplazamiento.
- Mostró cómo el crecimiento urbano alrededor del colegio evidencia informalidad (predios pequeños) y luego viviendas de interés social (predios más grandes).
- Propuso seguir añadiendo capas de información (población migrante, étnica, tamaños de familia) y vincularlas con el trabajo de campo etnográfico.
- Maritza sugirió conectar estos mapas con los PRAE (reconocimiento de contexto) y con la diversidad local (ej. comercio en Bosa, quiénes lo tienen, migrantes locales). Ramiro acordó usar eso para afinar la observación espacial.

Camila Gaviria Grisales –

- Realizó una "sesión cero" de introducción a metodologías de investigación con un grupo de 8 estudiantes seleccionados por la profesora (no por comportamiento, sino por interés).
- Enfrentó resistencia pasivo-agresiva: "¿Esto para qué?", "Nos podemos salir de esta actividad". Maritza le recomendó transformar la resistencia preguntando "¿Qué quisieran estar haciendo?" y conectar con el deseo de indagar (ej. "investigar es entender un misterio").
- Logró construir acuerdos: reuniones todos los lunes, traer material, y la profesora pondrá nota según retroalimentación de Camila.
- Los estudiantes identificaron dos lugares del colegio para observar en duplas. Un estudiante quiere trabajar con niños pequeños (observación de diferencias por edad).

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

- Camila observó que el colegio segrega espacios por edad: por ejemplo, no se puede entrar al ajedrez si se está por debajo de octavo.
- Describió el **Atelier** como un espacio seguro donde "las niñas de séptimo no nos pegan ni nos cortan el pelo". Maritza señaló que ese Atelier es una adaptación de la pedagogía Reggio Emilia y opera como un dispositivo pedagógico real.
- Próximos pasos: dos sesiones más los lunes siguientes. Debe ajustar su planeación a lo que realmente salió en el tiempo disponible.

Daniel Sebastián Bustos Echeverry

- Propuso un taller de cartografía en 3 momentos: recolección de datos → cómputo e interpretación → visualización. Las categorías fueron "ternura de los gatos" vs "violencia de los humanos", y dos puntos de vista sobre vigilancia.
- Realizó la primera sesión (entrega de materiales, definición de categorías). La segunda sesión será el próximo lunes. Luego faltaría una tercera.
- Este taller es el **piloto del material pedagógico** (co-creación). Los estudiantes propusieron hacer un libro pop-up, pero Daniel duda que alcance el tiempo.
- Reportó dificultades para concretar observatorios (OBE) con profesor de bachillerato. Sin embargo, ha realizado entrevistas informales: descubrió la historia de un **fantasma** en el colegio (vigilantes y profesoras tienen videos), lo usará como experiencia etnográfica.
- Sobre el diario de campo: la profesora aún no lo ha leído. Maritza insistió en que es fundamental que las maestras lean el diario para sentirse co-investigadoras.
- Daniel lleva dos experiencias de "mismidad y otredad" (sin formato de entrevista aún). Propone usar la tabla de registro que hizo Andrés para el siguiente OBE.

Andrés Forero Rueda

- Trabajó con dos grupos de sexto a noveno, acompañado por la profesora Angie (sociales) – al inicio falló la convocatoria con el coordinador, así que cambió de estrategia.
- **Primer OBE**: encuadre (¿qué es investigar?), herramientas de observación, diario de campo, y el concepto de otredad trabajado desde la identidad (lazos de grupo vs fronteras). Usó máscaras para explorar cómo se ven a sí mismos y cómo los ven los demás.
- **Segundo OBE**: Los estudiantes debían observar escenarios del colegio. Un grupo sí trajo diarios (octavo-noveno) y la discusión fue rica; el otro no trajo diarios y la dinámica fue difícil (profesora de español desinteresada).
- **Categorías emergentes** (anotadas por Andrés):
    - *Ser parchado* (positivo) vs *cansón/fastidioso* (negativo).
    - Señalamientos por consumo de sustancias ("marihuaneros").
    - Belleza femenina como capital ("la que sabe maquillarse", "la que juega voleibol o fútbol es la cool").
    - Distinciones de clase: "gomelo" vs "estrato menos 2". Un estudiante dijo: "Aquí todos somos estrato menos 2".
    - Racismo: una chica afro mencionó explícitamente que hay racismo en el colegio; otro estudiante afro le replicó que "los negros son más racistas que los blancos". Andrés señaló que es llamativo que manejen el concepto de racismo.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- **Talleres de cartografía**: muy accidentados por inasistencia (solo 4 chicos, todos hombres, políticamente correctos). Destacaron el problema del "mal perdedor" en juegos y deportes. Una compañera que no estaba en el taller se acercó y dio una perspectiva femenina muy valiosa.
- **Socialización futura**: con la profesora Angie planean un foro o exposición de máscaras, mapas y producciones artísticas, para presentar resultados a la comunidad educativa. Eso probablemente será después de junio.
- **Pendientes**: terminar diarios del segundo OBE, hacer segundo encuentro de "mismidad", y comenzar entrevistas a coordinador, comité de padres, JAC y equipos territoriales de la Secretaría de Educación.

Discusiones metodológicas ampliadas

- **Registro etnográfico de la vida cotidiana**: Maritza insiste en que no se trata de registrar todo, sino enfocar la atención en torno a los ejes **juegos, cuerpo, lenguaje, otredad**. Sugiere un solo gran diario de campo por investigador, con fechas y lugares, que se va nutriendo.
- **Dispositivos pedagógicos**: Lo que el equipo induce (observatorios, cartografías) no es dispositivo pedagógico; lo son las prácticas de maestras (ej. la vela para concentrarse). El Atelier del colegio de Camila sí es un dispositivo adaptado de Reggio Emilia.
- **Familia como "otro"**: Maritza advierte que, aunque los PEI hablan de familia como aliada, en discursos de directivos (especialmente en el Kimi y San Martín) las familias son vistas como "la fuente de todo mal". Propone indagar cómo los estudiantes y la institución construyen a la familia (los niños y las niñas en el la actividad de Transición a3ro del "cuenquito de manos" pusieron a su familia entera como parte de la mismidad).
- **Juicioso / colaborador**: Maritza recomienda explorar qué significan estos términos para los estudiantes, pues fácilmente producen un "otro" (el no juicioso, el que no colabora). En una actividad, una niña señaló a un compañero como "él no colabora".
- **Confrontaciones y cuerpo**: Se sugiere usar una tabla de registro para cuantificar confrontaciones (dónde, quiénes, reacciones) y luego analizar si detrás hay dinámicas de otredad. Andrés ya tiene una tabla que Daniel usará en su siguiente OBE.

2. Preparación presentación Reunión ampliada:

En la siguiente reunión interna se buscará sintetizar los avances de la fase de **maduración del trabajo de campo**: la aplicación de instrumentos, las categorías que emergen, rasgos institucionales que vislumbran cómo la otredad y la mismidad que se configuran en la vida cotidiana escolar.

Se prevé que se pueda presentar la síntesis de la caracterización de los PEIs.

3. Conclusión:

La reunión del 19 de mayo sirvió como un espacio fundamental de balance y reorientación del trabajo de campo. Se evidencian avances significativos, pero también nudos críticos que el equipo deberá atender en las próximas semanas. A continuación, las principales conclusiones:

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Avances sustantivos en la producción de datos

- **Andrés** ha logrado identificar categorías locales potentes (parchado, gomelo, capital de belleza femenina, racismo) que emergen de los observatorios y cartografías. A pesar de las dificultades de convocatoria, su trabajo ya genera insumos analíticos valiosos.
- **Camila** consolidó un grupo estable de estudiantes y documentó cómo la segregación por edad (ej. ajedrez) estructura la espacialidad escolar. También identificó el Atelier como un dispositivo pedagógico real que protege a las niñas más pequeñas.
- **Daniel** puso en marcha un piloto de cartografía participativa y ha registrado fenómenos etnográficos inesperados (el fantasma, la importancia de los gatos) que abren líneas de indagación sobre la vida cotidiana escolar.
- **Ramiro** aportó una capa de análisis espacial que permite cruzar densidad poblacional, localización de sedes y variables censales, vinculándolas con el trabajo de campo cualitativo.

Dificultades transversales que persisten

- **Asistencia y compromiso estudiantil**: tanto Andrés como Camila reportan resistencia pasivo-agresiva, inasistencia recurrente y dificultades para sostener grupos. La sugerencia de Maritza (transformar la resistencia preguntando "¿qué quisieran estar haciendo?") se perfila como una estrategia a implementar.
- **Coordinación con docentes y directivos**: Daniel y Andrés enfrentan problemas para concretar observatorios por falta de acompañamiento o cambios de último momento. La lectura de diarios de campo por parte de las maestras sigue siendo una tarea pendiente crucial.
- **Carga de registro**: todos reconocen que la escritura de diarios y el llenado de fichas de campo se está acumulando. Se acordó unificar formatos y trabajar de manera más sistemática para evitar el rezago.

Hallazgos conceptuales emergentes

- **La otredad es fluctuante**: Maritza enfatizó que el otro no es permanente; se puede pasar de "nosotros" a "ellos" según el contexto (ej. un mal perdedor en un juego). Esto obliga a afinar la observación etnográfica para captar esas transiciones.
- **La familia como "otro" institucional**: mientras los niños incluyen a su familia en la mismidad (cuenquito), varios directivos y docentes la presentan como un problema. Esta tensión será un eje de indagación en las próximas semanas.
- **Categorías locales densas**: "ser juicioso", "colaborar", "ser parchado" o "ser gomelo" operan como marcadores de inclusión/exclusión. El equipo acordó profundizar en su significado situado.
- **El cuerpo como territorio de confrontación y cuidado**: se observó que el saludo es un golpe, y que las niñas encuentran en el Atelier un refugio. La tabla de registro de confrontaciones (propuesta por Andrés y retomada por Daniel) será una herramienta clave.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

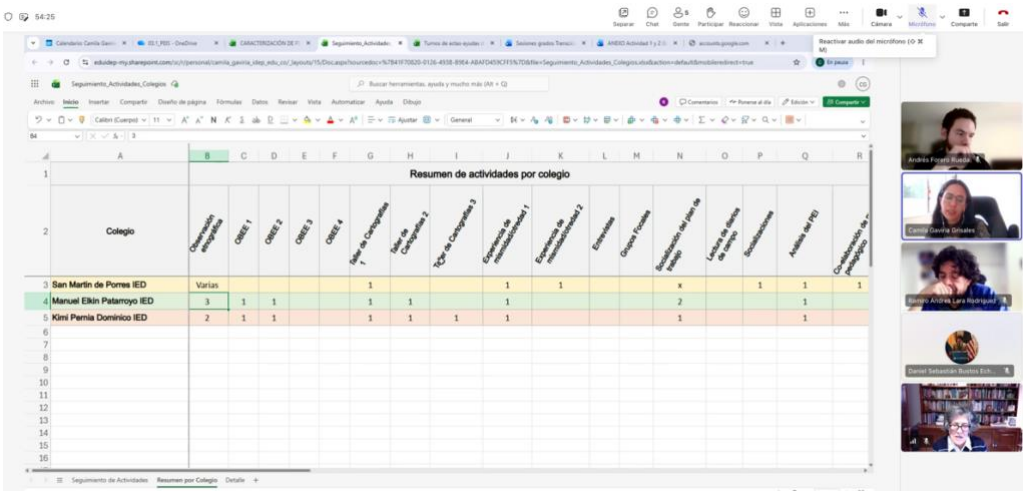
Acuerdos operativos y reorganización

- Se canceló la reunión ampliada del 25 de mayo; la próxima reunión de seguimiento será el **1 de junio** y la ampliada pasó al **8 de junio**. Esto da un respiro al equipo para avanzar en campo.
- Se decidió **unificar dos hojas de seguimiento** (resumen por colegio y detalle) para evitar duplicación, aunque se mantendrá una memoria de lo planeado vs. ejecutado como respaldo.
- Todos deben **entregar diarios de campo lo antes posible** y acompañarlos de la ficha de análisis preliminar para agilizar el trabajo de síntesis.
- Se recopilarán los **materiales co-creados** (máscaras, mapas, pop-ups) como evidencia y posible insumo para socializaciones futuras con la comunidad educativa.

El equipo se encuentra en una fase de **maduración del trabajo de campo**: ya no solo se aplican instrumentos, sino que emergen categorías locales, se detectan tensiones institucionales y se empieza a vislumbrar cómo la otredad y la mismidad se negocian en la vida cotidiana escolar. El principal desafío en el corto plazo es **sostener la participación estudiantil y docente** mientras se sistematiza la información acumulada. Si se logra mantener el ritmo y aplicar las estrategias metodológicas discutidas (transformación de resistencias, lectura de diarios por maestras, uso de tablas de confrontación), el proyecto estará en condiciones de ofrecer resultados robustos para la reunión ampliada de junio.

Citaciones:

- **Reunión ampliada:** Se confirma que la reunión del 25 de mayo fue cancelada (Liliana informó que Nisme indicó que no había reunión en mayo).
- La próxima reunión de seguimiento será el **1 de junio**; la ampliada pasaría al **8 de junio** (por confirmar)**.**
- **Reunión equipo interno:** Lunes 25 de mayo de 2026, 2:00 pm



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Elaboró:



Maritza Díaz Barón

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co